

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №52 «Самолётик»**



**Программа дополнительной образовательной услуги  
по проведению занятий по обучению детей послоговому чтению «Букварик»  
МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик»  
2019-2020 учебный год**

**Воспитатель  
Высшая квалификационная категория  
Бакулина Д.В.**

**г. Нижневартовск 2019г.**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание программы</b>                                                   | <b>Страница</b> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1.</b>        | Паспорт программы                                                             |                 |
| <b>2.</b>        | Пояснительная записка:                                                        |                 |
| 2.1.             | актуальность                                                                  |                 |
| 2.2.             | цели и задачи программы                                                       |                 |
| 2.3.             | возрастные особенности детей 6-7 лет                                          |                 |
| 2.4.             | методы работы                                                                 |                 |
| 2.5.             | структура и форма проведения занятий                                          |                 |
| 2.6.             | перечень используемого материала                                              |                 |
| 2.7.             | ожидаемые результаты:                                                         |                 |
| 2.8.             | требования к уровню знаний детей подготовительной к школе группы              |                 |
| 2.9.             | диагностическая карта уровня развития навыка чтения                           |                 |
| <b>3.</b>        | Учебно-тематический план                                                      |                 |
| 3.1.             | календарно-тематическое планирование совместной деятельности педагога и детей |                 |
| <b>4.</b>        | Методическое обеспечение                                                      |                 |
| <b>5.</b>        | Список литературы                                                             |                 |

**1. Паспорт программы «Букварик»**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска**  
**детский сад № 52 «Самолётик»**

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование программы</b>             | Проведение занятий по обучению детей послоговому чтению «Букварик» <i>(для детей от 6 до 7 лет)</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Основание для разработки программы</b> | <p style="text-align: right;">Перечень нормативных документов:</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка (1998);<br/> Декларация прав ребенка ООН (1959);<br/> Конституция Российской Федерации;<br/> Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;<br/> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;<br/> Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;<br/> Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);<br/> Программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014- 2020 года»;<br/> Постановление администрации города Нижневартовска от 17.09.2014г. №185 «Об утверждении муниципальной программы «Развития образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»;<br/> Программа «Развитие МАДОУ г. Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» на 2015- 2020г.»<br/> Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №52 «Самолётик»;<br/> Положения о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад №52 «Самолётик», на основании заявления, договора между МАДОУ и родителями (законными представителями).</p> |
| <b>Исполнитель Программы</b>              | МАДОУ г. Нижневартовска ДС №52 «Самолётик»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Цель Программы</b>                     | Подготовка к обучению грамоте и формированию первоначальных навыков чтения у воспитанников старшего дошкольного возраста с использованием игровых пособий «Теремки Воскобовича. Ларчик», «Теремки Воскобовича», и игр В. Воскобовича.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Задачи Программы</b>                   | <p>Познакомить детей со звуками и буквами;</p> <p>Учить дифференцировать гласные – согласные, мягкие – твердые, звонкие – глухие согласные звуки;</p> <p>Формировать умение определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова);</p> <p>Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов;</p> <p>Формировать умение определять ударный слог, ударную гласную;</p> <p>Формировать умение делить слова на слоги;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>Формировать умение читать слоги, слова, предложения;</p> <p>Формировать представления о структуре предложения, учить анализировать его;</p> <p>Развивать коммуникативные навыки;</p> <p>Развивать мелкую моторику;</p> <p>Развивать психические процессы: внимание, память, мышление;</p> <p>Навык самоконтроля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Срок реализации программы</b>                 | 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b> | <p>К концу года дети должны:</p> <p>Овладеть понятием «слог», «слово», «звук», «буква», «словосочетание», «предложение», «текст»;</p> <p>Знать порядок букв и их название «алфавит»;</p> <p>Различать гласные, твердые и мягкие согласные; графически обозначать слоги, звуки, слова, схему предложения;</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;</p> <p>Дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;</p> <p>Выполнять звукобуквенный анализ слов;</p> <p>Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;</p> <p>Определять наличие и место заданного звука в слове;</p> <p>Определять количество слогов в слове, ударная гласная, ударный слог;</p> <p>Правильно читать слоги, целыми словами, отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Составлять предложение;</p> <p>Анализировать звуковой состав слова;</p> <p>Замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;</p> <p>Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> |

## 2. Пояснительная записка.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Методика работы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нарушения в речи и несформированность фонематических процессов влекут за собой грубые ошибки на письме. Поэтому акцент ставится на совершенствовании у детей фонематического восприятия и слуха, звуко – буквенного анализа, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. В процессе обучения чтению по данной программе у детей формируется умение анализировать звуковой состав слов, давать качественную характеристику каждому звуку, понятия «ударение», «предложение». Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

По утверждению А.Н. Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом **принципов**: научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих **психолого – педагогических технологий**: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

### **Актуальность:**

Подготовка детей к школе в детском саду включает в себя две основные задачи: всестороннее воспитание ребенка (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые он будет изучать в школе. Старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму. Проблема готовности ребенка к овладению чтением и письмом является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой показало, что в последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы.

В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за

собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Как известно, дети старшего дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

**Цель программы** – Подготовка к обучению грамоте и формированию первоначальных навыков чтения у воспитанников старшего дошкольного возраста с использованием игровых пособий «Теремки Воскобовича. Ларчик», «Теремки Воскобовича», и игр В. Воскобовича.

**Задачи программы:**

- ✓ Познакомить детей со звуками и буквами;
- ✓ Учить дифференцировать гласные – согласные, мягкие – твердые, звонкие – глухие согласные звуки;
- ✓ Формировать умение определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова);
- ✓ Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- ✓ Формировать умение определять ударный слог, ударную гласную;
- ✓ Формировать умение делить слова на слоги;
- ✓ Формировать умение читать слоги, слова, предложения;
- ✓ Формировать представления о структуре предложения, учить анализировать его;
- ✓ Развивать коммуникативные навыки;
- ✓ Развивать мелкую моторику;
- ✓ Развивать психические процессы: внимание, память, мышление;
- ✓ Навык самоконтроля.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет:**

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

❖ Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

❖ Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

❖ Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

❖ Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

❖ Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

### **Методы обучения:**

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (подгрупповой и дифференцированный, текущий и итоговый).

### **Этапы работы:**

#### **I ЭТАП: Звуки:**

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### **II ЭТАП: Звуки и Буквы:**

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

#### **Порядок изучения звуков и букв:**

- ГЛАСНЫЕ А, О, У, Ы, Э, Я, Е, Ё, Ю, И
- СОГЛАСНЫЕ (сонорные) Л, М, Н, Р
- СОГЛАСНЫЕ (парные) З – С, Г – К, Т – Д, Б – П, В – Ф, Ж – Ш
- Согласные, не имеющие пары, - Х, Ч, Щ, Ц, Й, буквы Ъ, Ь

#### **III ЭТАП: Игры с буквами:**

#### **IV ЭТАП: Слоги. Чтение слогов:**

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;

- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

#### **V ЭТАП: Игры со Словами:**

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

#### **Словосочетание:**

- знакомство с понятием «словосочетание»;
- дифференциация понятий «слово – словосочетание»;
- грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

#### **VI ЭТАП: Игры с Предложением:**

- знакомство с понятием «предложение»;
- дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;
- работа с деформированным предложением;
- интонационная законченность.

#### **Текст:**

- знакомство с понятием «текст»;
- дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»;
- работа с деформированным текстом;
- пересказ текста.

#### **Формы работы:**

1. Интегрированные игровые занятия.
2. Совместная деятельность педагога и детей (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) .
3. Самостоятельная игровая деятельность.

#### **Алгоритм работы с данной системой:**

Педагог, в зависимости от этапа работы, образовательных задач и потенциала воспитанников, выбирает игры из представленной таблицы. Придумывает игровую ситуацию и включает игру или игровое упражнение в образовательную деятельность. Одну и ту же игру или игровое упражнение можно проводить неоднократно, изменив образовательную задачу и игровую ситуацию.



### **Обучение чтению ведётся по трём направлениям:**

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

### **Интегрируемые образовательные области:**

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

**«Познавательное развитие»** предполагает формирование понятий и представлений о букве и звуке, слог и слове, предложении, алфавите, развитие любознательности, познавательной мотивации, воображения.

**«Речевое развитие»** включает: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

**«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает восприятие художественной литературы и фольклора, заучивание и выразительное чтение отдельных отрывков произведений.

**«Физическое развитие»** представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений. Такое построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

**Срок реализации:** программы 1 год.

### **Ожидаемые результаты:**

#### ***Воспитанники должны знать и уметь:***

- Дети знают буквы русского алфавита;
- Определяют место звука в слове: в начале, в середине, в конце слова;
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- Умеют составлять слово с помощью условных обозначений букв;
- Соотносят звук и букву;
- Определяют ударный слог, ударную гласную и обозначают ее соответствующим значком;
- Читают слова, слоги, предложения;
- Составляют предложение из двух, трех слов, анализируют его.

### **Методика обследования речевого развития детей:**

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала. Что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников. критерии оценки, предложенные О.С. Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П. Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте.

### **Критерии.**

#### *Воспитанники:*

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

#### **1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».**

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

#### ***Оценка результатов:***

*Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

*Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

*Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

#### **2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.**

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

#### ***Оценка результатов:***

*Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

*Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

*Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

### **3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).**

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

#### ***Оценка результатов:***

*Высокий уровень* – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

*Средний уровень* – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

*Низкий уровень* – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

### **4. Составляет слова из слогов.**

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

#### ***Подготовка исследования:***

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

#### ***Проведение исследования:***

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

#### ***Оценка результатов:***

*Высокий уровень* – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

*Средний уровень* – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

*Низкий уровень* – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

### **5. Производит звуковой анализ слов.**

#### ***Подготовка исследования:***

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

#### ***Проведение исследования:***

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?

### 3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

#### **Оценка результатов:**

*Высокий уровень* – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

*Средний уровень* – ребёнок справился 4 – 3 словами

*Низкий уровень* – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

### 6. Дифференцирует звуки.

#### 3. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование услуги                                                 | Форма проведения         | Количество детей | Длительность занятий | Количество занятий в неделю (месяц, год) | Количество часов в неделю (месяц, год) |
|-------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|----------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.    | «Проведение занятий по обучению детей послоговому чтению «Букварик» | фронтальная подгрупповая | 14               | 30 минут             | 4/16/112                                 | 2/8/56                                 |

#### Расписание дополнительной платной образовательной услуги по обучению детей послоговому чтению «Букварик»

| Дни недели           | Время                |
|----------------------|----------------------|
| <b>ГРУППА № 3/11</b> |                      |
| <b>ВТОРНИК</b>       | <b>15.30 – 16.00</b> |
|                      |                      |
| <b>ЧЕТВЕРГ</b>       | <b>15.30 – 16.00</b> |
|                      |                      |

| Дни недели           | Время                |
|----------------------|----------------------|
| <b>ГРУППА № 3/12</b> |                      |
| <b>ВТОРНИК</b>       | <b>16.10 – 16.40</b> |
|                      |                      |
| <b>ЧЕТВЕРГ</b>       | <b>16.10 – 16.40</b> |
|                      |                      |

### 3.1. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности педагога и детей:

| Месяц                        | Недели | № занятия | Название                              | Цель                                                              | Материал и оборудование                                                                                                                                                                               | Игровая ситуация                                                                                                                                                                                                           | Рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|--------|-----------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЗНАКОМСТВО СО ЗВУКАМИ</b> |        |           |                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Сентябрь                     | 1      | 1         | «Поймай звук» или «Прятки со звуками» | Формирование умения выделять заданный звук из ряда других звуков. | Сказочный персонаж (любой)*.                                                                                                                                                                          | Сказочный персонаж Фиолетового леса называет звуки ([а], [о], [у], [ы], [э], [и]), а дети выполняют определенные действия на заданный звук. Например, дети хлопают в ладоши, услышав звук [а].                             | На начальном этапе используем в игре гласные звуки ([а], [о], [у], [ы], [э], [и]). На втором этапе — согласные твердые звуки. На третьем этапе — согласные мягкие звуки.                                                                                                     |
|                              |        | 2         | «День рождения буквы»                 | Формирование представлений о буквах.                              | Пособие «Разноцветные квадраты» 10 х 10 см. по 4 шт. каждого цвета (белого, голубого, желтого, лилового (или фиолетового), коричневого (или оранжевого), серого; по 5 шт. синего и зеленого цветов**; | Дети знакомятся с образом буквы. Можно использовать авторский прием (В. Воскобович, «Веревоочкины сказки»), предложить детям сконструировать букву по образцу на игровом поле «Мини Ларчик». (См. рис. 1, 2 в Приложении). | Все буквы в теремках закрыты разноцветными квадратами — «окошками». При знакомстве с буквой «окошко» открывается, и буква появляется                                                                                                                                         |
|                              | 2      | 3         | «Найди букву»                         | Формирование умения находить заданную букву среди других букв.    | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет) по количеству детей, комплект «Разноцветные веревочки.                                                                                           | Ориентируясь на образ буквы, дети находят ее среди представленных букв в «Наборе букв и знаков» и прикрепляют на игровое поле. Дети находят букву по образцу и прикрепляют на игровом поле «Мини Ларчик».                  | Дети дают характеристику звуку или звукам, «живущим» в букве. На первом этапе используем цветные буквы, на втором — фиолетового цвета. Можно использовать «Набор букв и знаков»** на деревянной основе или комплект «Буквы, цифры, знаки на прозрачной основе»* (Рис. 3, 4). |

|   |                             |                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |
|---|-----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 4                           | «Посели букву»       | Закрепление представлений о буквах.                                                                 | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет), пособие «Разноцветные квадраты»** 10х10 см. по 4 шт. каждого цвета — белого, голубого, желтого, лилового (или фиолетового), коричневого (или оранжевого), серого; по 5 шт. синего и зеленого цветов**                                                                 | Ребенок по словесной инструкции находит «адрес» буквы, открывает «окошко» и прикрепляет букву. Например, буква Л живет в лиловом теремке, на втором этаже. (Рис. 5).                                                                                                                          | «Окошко» оставляем открытым                                                                                              |
|   | 5                           | «Подари колокольчик» | Формирование умения дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.                              | Колокольчики и знак отрицания из «Набора букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет); комплект «Разноцветные веревочки», пособие «Разноцветные квадраты» 10х10см. по 4 шт. каждого цвета — белого, голубого, желтого, лилового (или фиолетового), коричневого (или оранжевого), серого; по 5 шт. синего и зеленого цветов. | Сказочный герой знакомит ребенка с согласным звуком и буквой. Ребенок дает характеристику звуку, находит букву в теремке и прикрепляет колокольчик (или зачеркнутый колокольчик). (Рис. 6, 7).                                                                                                | Игровое упражнение проводится на этапе знакомства с согласными звуками и буквами для обозначения согласных звуков.       |
|   | <b>ЗНАКОМСТВО С БУКВАМИ</b> |                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |
|   | 6                           | «Прятки с буквами»   | Закрепление представлений о буквах, развитие коммуникативных навыков, математических представлений. | Пособие «Эталонные фигуры. Ларчик» (ковролин), пособие «Разноцветные квадраты» 10х10 см. по 4 шт. каждого цвета — белого, голубого, желтого, лилового (или фиолетового), коричневого (или оранжевого), серого; по 5 шт. синего и зеленого цветов .                                                                          | Расставляем буквы на игровом поле и закрываем часть букв геометрическими фигурами разного цвета и размера. Сказочный герой загадывает букву, а ребенок рассказывает, где она находится, и соединяет ее с буквами в теремках. Например, буква А «спряталась» за желтым квадратом. (Рис. 8, 9). | Можно использовать «Набор букв и знаков» на деревянной основе или комплект «Буквы, цифры, знаки на прозрачной основе»**. |

|         |   |    |                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|---|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | 4 | 7  | «Конструктор букв»             | Развитие зрительного восприятия, конструктивных навыков.                                   | Комплект «Разноцветные верёвочки» разной длины, комплект «Разноцветные кружки 1»**, игровое поле «Мини Ларчик»** по количеству детей, пособие «Разноцветные квадраты»* 10х10 см. по 4 шт. каждого цвета — белого, голубого, желтого, фиолетового (или фиолетового), коричневого (или оранжевого), серого; по 5 шт. синего и зеленого цветов**. | Используя элементы приложения «Коврограф. Ларчик», дети конструируют заданные буквы на игровом поле «Теремки». Дети конструируют буквы по образцу на игровом поле «Мини Ларчик», используя различные конструкторы В. Воскобовича. (Рис. 10).                                    | Для конструирования букв можно использовать разные пособия**: «Конструктор букв. Ларчик», «Черепашки. Ларчик», «Кораблик «Брызг-Брызг». Ларчик», «Умные стрелочки. Ларчик», «Волшебная восьмерка. Ларчик» по количеству детей. |
|         |   | 8  | «Кто первый» («Кто последний») | Развитие фонематического слуха, умения соотносить звук с соответствующей буквой.           | Игровое поле «Мини Ларчик»**; «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет) по количеству детей, предметные картинки.                                                                                                                                                                                                                   | Сказочный герой называет слово или показывает картинку, ребенок определяет первый (последний) звук в слове и находит соответствующую букву. Дети находят букву и прикрепляют на игровом поле «Мини Ларчик». Например, Пчелка Жула приготовила себе на зиму носки. (Рис. 11,12). | Игра проводится после знакомства со всеми буквами алфавита. Все буквы на игровом поле открыты                                                                                                                                  |
|         | 5 | 9  | «Собери команду»               | Развитие умения дифференцировать звуки и буквы.                                            | «Круговерт» из комплекта «Круговерт и стрелочка», синяя и красная веревочка из комплекта «Разноцветные верёвочки 1».                                                                                                                                                                                                                           | С помощью Круговерта веревочками на игровом поле «рисуем» два круга (красный, синий). Ребенок берет букву, ориентируясь на характеристику звука (гласный, согласный), ставит букву в соответствующий круг. (Рис. 13,14).                                                        | Используем буквы фиолетового цвета.                                                                                                                                                                                            |
|         |   | 10 | «Подружись с игроками»         | Формирование умения называть слово на определенный звук в соответствии с выбранной буквой. | «Круговерт» из комплекта «Круговерт и стрелочка», синяя и красная веревочка из комплекта «Разноцветные верёвочки 1».                                                                                                                                                                                                                           | Ребенок берет любую букву из кругов и называет слово. Усложнение: Педагог называет цвет круга, ребенок берет любую букву из данного круга.                                                                                                                                      | Продолжение игры «Собери команду» (Рис. 15).                                                                                                                                                                                   |
|         |   |    |                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |

|   |    |                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
|---|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 11 | «Чей колокольчик?» | Формирование умения дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.                                                                   | Колокольчики и знак отрицания из «Набора букв и знаков многоцвет Ларчик», «Круговерт» из комплекта «Круговерт и стрелочка», синяя и красная веревочка из комплекта «Разноцветные верёвочки 1».                                                   | <i>Вариант 1.</i> Прикрепляем на игровом поле «колокольчик» и перечеркнутый «колокольчик». Дети находят буквы звонких и глухих согласных звуков и соединяют их волшебными веревочками с соответствующими символами (с колокольчиком или зачеркнутым колокольчиком). <i>Вариант 2.</i> С помощью круговерта веревочками на игровом поле «рисует» два круга. В один круг прикрепляем колокольчик, а в другой — перечеркнутый колокольчик. Ребенок берет букву, ориентируясь на характеристику звука (звонкий, глухой) и ставит букву в соответствующий круг. (Рис. 16). | Акцентируем внимание на произношении звуков и формируем у ребенка самоконтроль (умение определять звонкость и глухость звуков).                                                                         |
|   | 12 | «Найди пару»       | Закрепление представлений о буквах гласных звуков. Формирование умения подбирать пары, ориентируясь на гласные звуки.                    | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет), набор карточек «Забавные буквы».                                                                                                                                                           | Сказочный герой называет звук и предлагает детям найти буквы, в которых этот звук может «спрятаться», и соединить их волшебной веревочкой. Например, звук [о]. Ребенок находит букву О в синем теремочке и букву Ё в зеленом [йо]. (Рис. 17).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Буквы из «Набора букв и знаков. Ларчик» (ковролин, много- цвет) прикреплены в теремках.                                                                                                                 |
|   |    | «Составь пару»     | Закрепление представлений о парных согласных звуках. Формирование умений подбирать пары на основе звонкости и глухости согласных звуков. | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет) и игровое поле «Мини Ларчик»** по количеству детей, пособие «Разноцветные квадраты»** 10х10 см. по 4 шт. каждого цвета — белого, голубого, желтого, лилового (или фиолетового), коричневого | На игровом поле одна буква из каждой пары (П, Ф и т.д.). Ребенок восстанавливает пары (П — Б, Ф — В), прикрепляя недостающую букву под (или над) буквой. Дети выполняют задание на игровом поле «Мини Ларчик». (Рис. 18,19, 20).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В начале игры теремки закрыты. После выполнения задания ребенок открывает теремки и выполняет самопроверку. Можно использовать «Набор букв и знаков» ' на деревянной основе или комплект «Буквы, цифры, |



|  |   |    |                           |                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 7 | 13 |                           |                                                                                 | (или оранжевого), серого; по 5 шт. синего и зеленого цветов.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       | знаки на прозрачной основе».                                                                                                                                                                                                      |
|  |   | 14 | «Какая буква спряталась?» | Закрепление знаний букв, развитие внимания, памяти.                             | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет), пособие «Эталонные фигуры. Ларчик» (ковролин)**.                                | Расставляем буквы на игровом поле. Ребенок запоминает буквы, закрывает глаза, а педагог закрывает одну букву геометрической фигурой. Ребенок вспоминает и называет букву под геометрической фигурой. Открывает букву и проверяет себя. (Рис. 21, 22). | Первоначально расставляем буквы горизонтально или вертикально, а затем в рассыпную. Буквы можно закрывать или убирать. Постепенно увеличиваем количество выставленных букв на игровом поле. Закрываем или убираем несколько букв. |
|  | 8 | 15 | «Какая буква лишняя?»     | Закрепление знаний букв, развитие внимания, памяти.                             | Набор букв и знаков. Ларчик» и игровое поле «Мини Ларчик»* по количеству детей, персонаж «Лопушок»**.                                 | Прикрепляем буквы в строчку на игровом поле. Персонаж называет звуки, пропуская один звук. Ребенок определяет, какой звук не был назван, и убирает соответствующую букву. Дети выполняют задание на игровом поле «Мини Ларчик». (Рис. 23).            | На первом этапе прикрепляем 4 буквы, постепенно увеличивая количество букв. Можно использовать «Набор букв и знаков»** на деревянной основе.                                                                                      |
|  |   | 16 | «Сделай, как я»           | Закрепление знаний букв, развитие внимания, памяти.                             | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, одноцвет)** и игровое поле «Мини Ларчик»" по количеству детей, персонаж «Медвежонок Мишик». | На игровом поле в строчку расставлены буквы. Ребенок запоминает порядок букв. Персонаж закрывает буквы, а ребенок воспроизводит расстановку букв. Дети выполняют задание на игровом поле «Мини Ларчик». (Рис. 24, 25, 26).                            | На первом этапе используем 3 буквы, постепенно увеличивая их количество.                                                                                                                                                          |
|  |   | 17 | «Расскажи, где буква»     | Закрепление знаний букв, развитие умения ориентироваться на плоскости, развитие | «Наборы букв и знаков. Ларчик»" (ковролин, одноцвет).                                                                                 | На игровом поле расставлены буквы. Ребенок достает из волшебного сундучка букву, называет ее, находит такую же букву на игровом поле и рассказывает о ее                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |   |    |                           |                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |   |    |                           |                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |

|        |    |    |                       |                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|----|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | 9  |    |                       | коммуникативных навыков.                                                                       |                                                                                                                                                            | местоположении. Например, буква П находится под буквой С, справа от буквы Г. (Рис. 27).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        |    | 18 | «Отгадай»             | Закрепление знаний букв, развитие навыков ориентировки на плоскости.                           | «Наборы букв и знаков. Ларчик» * (ковролин, одноцвет).                                                                                                     | На игровом поле расставлены буквы. Сказочный персонаж рассказывает, где находится буква, а ребенок называет букву. (Эта буква находится между буквами Т, Ш и т.д.). (Рис. 28).                                                                                                                                                                                                                                                  | Игру можно провести в форме соревнования. Ребенок, который правильно назвал букву, получает фишку. Побеждает тот, кто наберет большее количество фишек.                                                                                                                                                             |
|        | 10 | 19 | «Разноцветные кружки» | Закрепление знаний букв, дифференциация согласных и гласных.                                   | Наборы букв и знаков. Ларчик»** (ковролин, одноцвет), «Разноцветные кружки 1», игровое поле «Мини Ларчик»** по количеству детей, персонаж «Краб Крабыч»**. | На игровом поле расставлены по 2-3 одинаковые буквы. Ребенок прикрепляет под буквами, обозначающими гласные звуки, голубые кружки, а под буквами, обозначающими согласные звуки, — желтые. Дети выполняют задание на игровом поле «Мини Ларчик».                                                                                                                                                                                | Можно использовать кружки любого цвета или геометрические фигуры.                                                                                                                                                                                                                                                   |
|        |    | 20 | «Не ошибись»          | Закрепление знаний букв, эталонных цветов, геометрических фигур, цифр. Профилактика дисграфии. | Игра «Черепашки. Ларчик», «Кораблик Брызг-Брызг»**, игровое поле «Мини Ларчик»** по количеству детей.                                                      | На игровом поле расставлены по 2-3 одинаковые буквы. Сказочный персонаж называет 2 буквы. Ребенок находит их и ставит под буквами определенные геометрические фигуры или элементы из игр. Например, на игровом поле выставлены буквы Т, П, Г, Н, И, Г, Н, Т, П. Сказочный персонаж называет буквы Т, Г и предлагает ребенку поставить под всеми буквами Т флажки оранжевого цвета, а под буквами Г — флажки желтого цвета. Дети | Используем буквы из разных наборов, но имеющие в написании похожие или одинаковые элементы. Для обозначения одинаковых букв можно использовать разные игры В. Воскобовича». Например, «Фонарики. Ларчик», «Умные стрелочки», «Черепашки. Ларчик», «Волшебная восьмерка. Ларчик», «Кораблик «Брызг- Брызг» и другие. |

|    |    |                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|----|----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  | выполняют задание на игровом поле «Мини Ларчик». (Рис. 30).                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| 11 | 21 | «Зазеркалье»                     | Закрепление знаний букв, профилактика дисграфии.                                                                           | «Наборы букв и знаков. Ларчик»** (2-3 шт.).                                                                                                                                                                                      | На игровом поле расставлены по две пары букв: с правильным изображением букв и зеркальным изображением. Ребенок по указанию педагога находит определенную букву, изображенную правильно. Все буквы, изображенные неправильно, ребенок убирает или закрывает. (Рис. 31, 32). | Для зеркального изображения букв используем буквы без липучек (переворачиваем буквы).                                                                       |
|    |    | «Какая буква?»                   | Закрепление умения соотносить звук с определенной буквой. Развитие умения подбирать и называть слова на определенный звук. | «Наборы букв и знаков. Ларчик»**, игровое поле «Мини Ларчик»* по количеству детей, персонаж «Долька»**, предметные карточки.                                                                                                     | Сказочный персонаж называет звук, а ребенок находит соответствующую букву в теремке, прикрепляет на игровое поле и называет слово (слова) на заданный звук. Дети выполняют задание на игровом поле «Мини Ларчик» (Рис. 33).                                                 |                                                                                                                                                             |
|    | 23 | «Какая буква в теремочке живет?» | Закрепление умения соотносить звук с определенной буквой. Закрепление умения находить букву на плоскостных теремках.       | Пособие «Разноцветные квадраты» * 10х10 см. по 4 шт. каждого цвета — белого, голубого, желтого, лилового (или фиолетового), коричневого (или оранжевого), серого; по 5 шт. синего и зеленого цветов**, персонаж «Пчелка Жужа»**. | Все буквы в теремках закрыты разноцветными «окошками». Персонаж называет звук, а ребенок вспоминает в каком по цвету теремке и на каком этаже живет буква, открывает соответствующее «окошко». (Рис. 34).                                                                   | Игру можно провести в форме соревнования. Ребенок правильно определивший «адрес» буквы получает фишку. Побеждает тот, кто наберет большее количество фишек. |
|    | 24 | «Найди теремок с                 | Формирование умения находить                                                                                               | Пособие «Теремки Воскобовича»**.                                                                                                                                                                                                 | У детей на столах расставлены объемные теремки. Сказочный                                                                                                                                                                                                                   | У детей на столах расставлены объемные                                                                                                                      |

|         |                                      |    |                    |                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |
|---------|--------------------------------------|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                      |    | такой же буквой»   | букву в теремках, соотносить плоскостное изображение теремков с объемным. Развитие зрительного восприятия. |                                                                                                                          | персонаж называет звук, а ребенок находит букву в теремках на игровом поле, в сундучках и теремках на столе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | теремки. Сказочный персонаж называет звук, а ребенок находит букву в теремках на игровом поле, в сундучках и теремках на столе.                                             |
|         | ЗНАКОМСТВО СО СЛОГОМ. ЧТЕНИЕ СЛОГОВ. |    |                    |                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |
| Декабрь | 13                                   | 25 | «Песенки гласных»  | Закрепление знаний букв гласных звуков. Формирование умения произносить слияния гласных.                   | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет), персонаж «Эник».                                                   | Буквы гласных звуков любят «ходить» друг к другу в гости. Ребенок берет букву из «волшебного» мешочка и прикрепляет ее перед или после буквы, «живущей» в синем или зеленом теремке; поет слияние гласных (Рис. 35).                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
|         |                                      | 26 | «Звуковая дорожка» | Закрепление знаний букв гласных звуков. Формирование умения произносить слияния гласных.                   | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет), комплект «Разноцветные верёвочки 1» разной длины, персонаж «Эник». | <p><i>Вариант 1.</i> Расставляем на игровом поле буквы гласных звуков. Над каждой буквой прикрепляем цифру. Ребенок соединяет Цифры по порядку (в порядке убывания или возрастания) и поет слияния (ИА).</p> <p><i>Вариант 2.</i> Расставляем на игровом поле буквы гласных звуков. Над каждой буквой прикрепляем цифру. Ребенок берет деревянную цифру из мешочка, находит соответствующую цифру и букву на игровом поле. Берет вторую цифру и находит</p> | Используем цифры от 1 до 9 (вариант 1). В порядке возрастания в мешочке находятся цифры от 0 до 9 (вариант 2). В порядке убывания от 9 до 1 (вариант 3). (Рис. 36, 37, 38). |

|    |    |                     |                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |    |                     |                                                                                                       |                                                                                                             | <p>цифру и букву на игровом поле. Соединяет первую и вторую буквы «волшебной» веревочкой, поет слияние гласных.</p> <p><i>Вариант 3.</i> Расставляем на игровом поле буквы гласных звуков. Над каждой буквой прикрепляем цифру. Ребенок достает деревянную цифру из мешочка, находит соответствующую цифру и букву на игровом поле. Определяет следующее число в порядке убывания или возрастания, находит соответствующую цифру и букву, соединяет их веревочкой и поёт слияние гласных.</p> |  |
| 14 | 27 | «Идем в гости»      | Закрепление знаний букв гласных и согласных звуков. Формирование умения читать прямые обратные слоги. | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет), персонаж «Эник».                                      | Буквы гласных звуков любят «ходить» друг к другу в гости. Ребенок берет букву из «волшебного» мешочка и прикрепляет ее перед или после буквы, «живущей» в разноцветных теремках. Читает слог (Рис. 39).                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|    | 28 | «Слоговая снежинка» | Закрепление знаний букв гласных и согласных звуков. Упражнение в чтении прямых обратных слогов.       | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет), комплект «Разноцветные веревочки 1», персонаж «Эник». | Используя разноцветные веревочки, в центре игрового поля рисуем снежинку. Помещаем любую согласную букву. На концах лучей — буквы гласных звуков. Ребенок проводит пальцем по выбранному лучику и читает прямые и обратные слоги (Рис. 40).                                                                                                                                                                                                                                                   |  |



|        |    |    |                          |                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
|--------|----|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |    |    |                          | слогового чтения.                                                                                     | (ковролин, многоцвет).                                                                 | набора букв и знаков. Дети составляют данный слог, используя пособие «Теремки Воскобовича». Ребенок называет слог (БА) и составляет слог в теремках на игровом поле с помощью набора букв и знаков. Дети составляют данный слог, используя пособие «Теремки Воскобовича». (Рис. 43). | слоги со стечением согласных звуков (слог СКА).                                                                             |
| Январь | 17 | 33 | «Запомни и составь слог» | Совершенствование навыка анализа и синтеза слогов. Развитие внимания и памяти.                        | Пособие «Теремки Воскобовича»**, «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет). | Используя пособие «Теремки Воскобовича», один ребенок составляет любой слог. Показывает данный слог. Дети читают слог, запоминают и составляют его без зрительной опоры, используя пособие «Теремки Воскобовича». Один ребенок составляет этот слог в теремках на игровом поле.      | После составления слога дети проверяют правильность выполнения задания, сравнивая свои слоги с тем, что составлен в начале. |
|        |    | 34 | «Превращения слогов»     | Совершенствование навыка анализа и синтеза слогов. Развитие внимания, памяти, мыслительных процессов. | «Наборы букв и знаков. Ларчик»** (ковролин, одноцвет), персонаж «Эник».                | Сказочный герой составляет на игровом поле любой слог и предлагает заменить одну букву, чтобы получился другой.<br>Например, ПА — ПУ - ПО - ПЕ; ПА - БА - МА - КА - РА; СКА - КУ - СКЫ - СКО; СКА - СТА - СМА - КМА - РМА. (Рис. 44).                                                | На первом этапе заменяем буквы гласных звуков, на втором — согласных.                                                       |
|        |    | 35 | «Отгадай слог»           | Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыка анализа и                                   | Наборы букв и знаков. Ларчик**, пособие «Эталонные фигуры Ларчик» * (ковролин).        | На игровом поле расставлены слоги. Части одной или нескольких букв закрыты геометрическими фигурами. Ребенок отгадывает слог и                                                                                                                                                       | На первом этапе закрываем части одной буквы из слога, на втором — части двух букв.                                          |

|  |    |    |                              |                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
|--|----|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 18 |    |                              | синтеза слогов, чтения слогов.                                                                          |                                                                                                                                               | проверяет себя, убрав геометрические фигуры. (Рис. 45, 46).                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |
|  |    | 36 | «Исчезнувшая буква»          | Совершенствование навыка анализа и синтеза слогов, чтения слогов. Развитие мыслительных процессов.      | «Наборы букв и знаков. Ларчик»**, набор «Разноцветные кружки 1», «фотография» слога — карточка с напечатанными слогами (по количеству детей). | На игровом поле расставлены слоги с пропущенными буквами. На месте пропущенной буквы прикрепляем кружок. Ребенок берет «фотографию» слога, читает слог, находит соответствующий слог на игровом поле, убирает кружок и прикрепляет недостающую букву. Читает и проверяет правильность составления слога по «фотографии». (Рис. 47, 48).  | На первом этапе на карточке напечатан 1 слог, на втором 2-3. Используем открытые и закрытые слоги. Кружок может быть прикреплен на любом месте для обозначения буквы гласного или согласного звука. |
|  | 19 | 37 | «Кто к кому в гости пришел?» | Упражнение в составлении и чтении слогов. Развитие коммуникативных навыков, внимания, памяти, мышления. | «Наборы букв и знаков. Ларчик»**, персонаж «Гусеничка Фифа».                                                                                  | Сказочный герой предлагает отгадать, в теремке какого цвета может побывать заданный слог. Например, слог РУ может побывать в синем теремке, если буква Р пришла в гости к букве У или в лиловом теремочке, если буква У пришла в гости к букве Р. Ребенок доказывает свое мнение, прикрепляя соответствующую букву к теремку. (Рис. 49). | Ребенок дает полный ответ: «Я думаю, что...». Педагог акцентирует внимание на правильности построения сложных предложений.                                                                          |
|  |    | 38 | «Найди пару 2»               | Упражнение в дифференциации согласных звуков по звонкости — глухости.                                   | «Наборы букв и знаков. Ларчик»*, персонаж «Лопушок».                                                                                          | Сказочный герой предлагает ребенку карточку со слогами. Используя «Набор букв и знаков. Ларчик», ребенок составляет слоги в теремках.                                                                                                                                                                                                    | В предложенной карточке напечатаны слоги, в которых буквы гласных звуков одинаковые (КУ — ГУ, ВИ — ФИ, СЯ — ЗЯ).                                                                                    |



|    |    |                         |                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
|----|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 |    |                         |                                                                       |                                                                                                                  | Находит пары слогов, ориентируясь на звонкость — глухость звуков, обозначает буквы согласных звуков соответствующими символами (колокольчиком или зачеркнутым колокольчиком) и соединяет пары волшебными веревочками. Например, на карточке напечатаны слоги ВУ, БА, СЕ, ФУ, ПА, ЗЕ. Ребенок составляет пары: ВУ - ФУ, СЕ - ЗЕ, БА - ПА. (Рис. 50).                                                                                                                                                                                                   | На первом этапе предлагаем детям найти пары слогов, используя буквы из синего теремка, на втором — из зеленого, а на третьем — из синего и зеленого.                    |
|    | 39 | «Составь пару 2»        | Упражнение в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости. | «Наборы букв и знаков. Ларчик»**, пособие «Теремки Воскобовича» по количеству детей, персонажи «Бэник», «Веник». | Сказочный герой предлагает ребенку карточку со слогами. Используя «Наборы букв и знаков. Ларчик», ребенок составляет слоги в синем и зеленом теремках. Находит пары слогов, ориентируясь на твердость — мягкость звуков, обозначает буквы согласных звуков соответствующими символами (зеленый и синий кружок) и соединяет пары волшебными веревочками. Например, на карточке напечатаны слоги ВУ, БА, СЕ, ВЮ, БЯ, СЭ. Ребенок составляет пары: ВУ — ВЮ, СЭ — СЕ, БА — БЯ. Дети составляют слоги, используя пособие «Теремки Воскобовича». (Рис. 51). | В предложенной карточке напечатаны слоги, в которых буквы согласных звуков одинаковые, а буквы гласных отличаются, но обозначают один звук (КУ — КЮ, ТЫ — ТИ, РО — РЁ). |
|    | 40 | «Зашифрованная дорожка» | Совершенствование навыков чтения и                                    | «Наборы букв и знаков. Ларчик»**, карточка —                                                                     | Сказочный герой отправляется в гости к своему другу по за                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Усложнение: ребенок не просто проходит, но и                                                                                                                            |

|         |    |                 |                           |                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|----|-----------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |    |                 | ная дорожка»              | составления слогов. Развитие анализа и синтеза.                                         | маршрут со слоговой дорожкой, «Умные стрелочки. Ларчик»** (дерево или ковролин), персонажи «Веник», «Эник».                  | шифрованной дорожке. На игровом поле расставлены буквы. Ребенок читает слог на карточке, соединяет стрелочками соответствующие буквы и помогает герою пройти по зашифрованной дорожке. Карточка: НИ — ИТ — ТЯ — ЯК — КЮ. (Рис. 52).                                                                                                                                                                                                     | запоминает маршрут, называя без карточки и подсказки слоговую дорожку. Ребенок может пройти дорожку в обратном направлении, прочитав полученный слоги (ЮК — КЯ — ЯТ — ТИ — ИН).                                                                             |
| Февраль | 21 | 41              | «Начало, середина, конец» | Развитие умения определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). | «Наборы букв и знаков. Ларчик»**, игра «Черепашки. Ларчик»**, персонаж «Лопушок»**, предметные картинки.                     | Черепашки играют с детьми. Прикрепляем к игровому полю, соединяя между собой (горизонтально) три черепашки одного размера. Это схема слова. Первая черепашка — это начало слова, вторая — середина, третья — конец. Черепашка показывает картинку и называет звук, а ребенок определяет позицию звука в слове и прикрепляет кружок определенного цвета (синий, красный, зеленый) над соответствующей черепашкой. (Рис. 53, 54, 55, 56). | На первом этапе не акцентируем внимание на характеристике определяемого звука и обозначаем его кружком любого цвета. Для обозначения звука можно использовать любые геометрические фигуры и элементы игр. Например, флажки из игры «Кораблик «Буль-Буль»**. |
|         |    | ИГРЫ СО СЛОВАМИ |                           |                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         |    | 42              | «Собери слово»            | Развитие навыков составления слов из слогов. Совершенствование навыков чтения.          | «Наборы букв и знаков. Ларчик», комплект «Разноцветные верёвочки 1» разной длины, персонаж «Лопушок»**, предметные картинки. | На игровом поле расположены слоги.<br><i>Вариант 1.</i> Сказочный герой предлагает составить слово, называет слово или показывает картинку, а ребенок веревочкой соединяет слоги и читает слово.<br><i>Вариант 2.</i> Ребенок самостоятельно составляет                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |    |    |                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 22 | 43 | «Буква потерялась» | Развитие фонематического слуха. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.      | «Наборы букв и знаков. Ларчик» *, набор «Разноцветные кружки 1» , персонаж «Лопушок»**, предметные картинки.                                                                                                      | слова, соединяя слоги веревочками (Рис. 57, 58).                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |    |    | «Замени букву»     | Развитие фонематического слуха. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.      | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет), персонаж «Эник», предметные картинки.                                                                                                                       | На игровом поле составляем слова из трёх букв (ДОМ, СУП, КИТ). На месте буквы, обозначающей гласный звук, прикрепляем кружок. Ребенок определяет, какой гласный звук отсутствует в слове, прикрепляет соответствующую букву, читает слово (Рис. 59, 60, 61). |                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |    | 44 | «Первый слог»      | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие памяти, внимания, мышления. | «Наборы букв и знаков. Ларчик», персонаж «Бэник».                                                                                                                                                                 | На игровом поле прикреплены слоги (МУ). Сказочный герой называет слово (МУХА) или показывает картинку, а ребенок определяет, с какого слога начинается слово, и закрывает его геометрическими фигурами одного вида и цвета.                                  | В конце игрового упражнения дети называют слоги под геометрическими фигурами и вспоминают слово, начинающееся с данного слога. Обращаем внимание, что в предложенных словах ударение падает на первый слог (Рис. 64, 65, 66, 67). |
|  | 23 | 45 | «Составляйка»      | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.                                      | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, одноцвет), игровое поле «Мини Ларчик»' по количеству детей, круговерт из комплекта «Круговерт и стрелочка»**, комплект «Разноцветные верёвочки 1», предметные картинки. | На игровом поле с помощью круговерта рисуем круги. В каждом круге расположены буквы одного слова. Ребенок составляет и выкладывает слово из всех букв. Дети выполняют задание на игровом поле «Мини Ларчик». (Рис. 68, 69).                                  | На первом этапе можно использовать картинку в качестве подсказки.                                                                                                                                                                 |
|  |    | 46 |                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |    |    |                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |    |    |                    |                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
|------|----|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | 24 | 47 | «Буквенное дерево» | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, чтения слов.                                              | «Наборы букв и знаков. Ларчик»** (ковролин, одноцвет), деревья из развивающей среды «Фиолетовый лес»**.                 | Прикрепляем к игровому полю дерево и вместо листочков — буквы. Ребенок срывает листочек-букву и составляет слова из букв.                                                                                                                                                                                                            | На первом этапе предлагаем ребенку картинку (Рис. 70, 71).                                                                                                                 |
|      |    | 48 | «Найди слово»      | Развитие у дошкольников внимания, памяти, мышления, фонематических процессов.                                         | «Наборы букв и знаков. Ларчик», игровое поле «Мини Ларчик»" по количеству детей, «Эталонные фигуры. Ларчик» (ковролин). | Расставляем буквы в строчку на игровом поле. Прикрепляем под буквами геометрические фигуры. Под буквами одного слова прикрепляем фигуры одного вида, цвета и размера. Ребенок читает слово, выбирая одинаковые фигуры. Дети составляют слова на игровом поле «Мини Ларчик». (Рис. 72, 73).                                           | Вместо геометрических фигур можно использовать цифры из «Набора цифр и знаков. Ларчик»*, «Разноцветные квадраты», «Разноцветные кружки 1» и другие.                        |
|      | 25 | 49 | «Бинокль»          | Закрепление правила правильного чтения (слева — направо). Упражнение в чтении слов.                                   | «Наборы букв и знаков. Ларчик»**, набор «Разноцветные кружки 1»**, персонаж «Лопушок».                                  | Сказочный герой составляет на игровом поле слово, используя буквы из «Набора букв и знаков. Ларчик». Справа и слева от слова прикрепляет разные буквы. Ребенок берет воображаемый бинокль, находит «спрятанное» слово, под каждой буквой найденного слова прикрепляет кружок и читает его. Например, ПРВАДОМКЧ (ДОМ). (Рис. 74, 75). | На игровом поле 2-4 слова. Ребенок находит спрятанные слова, читает и запоминает их. Затем повторяет слова с закрытыми глазами.                                            |
|      |    | 50 | «Лабиринты слов»   | Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие креативного мышления и интереса к процессу чтения слов. | «Наборы букв и знаков. Ларчик»**, набор «Разноцветные кружки 1», «Умные стрелочки Ларчик»*, персонаж «Бэник».           | На игровом поле расставлены буквы. Сказочный герой предлагает найти слово в лабиринте и рассказывает ребятам, по какому маршруту нужно пройти, чтобы прочитать слово. (Рис. 76, 77).                                                                                                                                                 | Около первой буквы слова прикреплен значок (разноцветный кружок, геометрическая фигура, звездочка). По словесной инструкции или по карточке ребенок расставляет стрелочки, |

|  |    |    |                                 |                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |
|--|----|----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 26 | 51 | «В каком теремочке слово живет» | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, чтения и составления слов.           | Предметные картинки, персонаж «Лопушок»**.                                                                    | Сказочный герой показывает картинку или называет слово. Ребенок определяет первый звук в слове и называет цвет теремка, в котором «живет» слово (Рис. 78).                                                                                                                                                           | находит буквы и читает слово. Например, звездочка (Н), 2 шага вниз (О), 2 шага вправо (С) и получилось слово НОС. |
|  |    |    | «Какое слово?»                  | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.                                      | «Наборы букв и знаков. Ларчик»**, пособие «Теремки Воскобовича»**, предметные картинки, персонаж «Лопушок»**. | Сказочный герой показывает картинку, не называя слово. Дети составляют слово с помощью теремков и сундучков, затем сказочный герой открывает слово на игровом поле, а дети проверяют правильность своего предположения и составления слова. (Рис. 79).                                                               | Предлагаем слова, в которых написание соответствует произношению.                                                 |
|  |    | 53 | «Молоточки»                     | Формирование представлений об ударении.                                                          | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет).                                                         | Дети помогают сказочному герою определить главный гласный звук в слове и обозначить его молоточком. (Рис. 80).                                                                                                                                                                                                       | В односложных словах ударный гласный не определяем.                                                               |
|  |    |    | «Доскажи словечко»              | Закрепление представлений об ударении. Совершенствование умения называть слова на заданный слог. | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет), персонажи «Бэник», «Веник», «Эник».                     | На игровом поле расставлены прямые слоги (МА, РУ, НО). Сказочный герой предлагает детям придумать продолжение слова. <i>Вариант 1.</i> Дети читают слог и называют слово на данный слог. <i>Вариант 2.</i> Сказочный герой ставит молоточек-ударение над словом и просит детей назвать такое слово, в котором первый | Ребенок произносить ударный звук, акцентируя голосом.                                                             |
|  | 27 | 54 |                                 |                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |
|  |    |    |                                 |                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |

|        |    |    |                    |                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
|--------|----|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | 28 | 55 | «Прятки со словом» | Развитие зрительного восприятия, мыслительных процессов, навыков чтения.                      | «Наборы букв и знаков. Ларчик»" (ковролин, многоцвет), «Разноцветные квадраты»*.                                         | слог ударный. (Рис. 81).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
|        |    | 56 | «Расшифруй слово»  | Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.                            | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет), «Разноцветные кружки 1»", предметные картинки, персонаж «Лопушок». | На игровом поле составляем из букв слова. Используя разноцветный квадраты, закрываем части букв. Ребенок называет, какие буквы «спрятались» под квадратами и проверяет себя, открывая буквы. Читает слово. (Рис. 82, 83).                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
|        | 29 | 57 | «Лесенка из слов»  | Развитие фонематических процессов, совершенствование умения называть слова на заданные звуки. | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет), комплект «Разноцветные веревочки 1», персонаж «Лопушок».           | Используя разноцветную веревочку, изображаем на игровом поле лесенку (ступенька: 1 клетка вверх, одна вправо и т. д.). Под каждой ступенькой прикрепляем цифру в порядке возрастания. Ребенок достает из «волшебного» мешочка букву, ориентируясь на цвет буквы, называет звук (красная буква — гласный звук, синяя — согласный твердый, зеленая — согласный мягкий), прикрепляет букву к ступеньке и называет слово на | Ребенок подбирает самостоятельно слова к данной схеме. Проводим игру в форме соревнования. За каждое правильно названное слово ребенок получает фишку. Побеждает тот, у кого больше всего фишек. |

|    |    |                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|----|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | 58 |                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                | данный звук. Сказочный герой убирает буквы, а ребенок вспоминает и называет все слова, ориентируясь на цифры. (Рис. 86,87).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|    |    | «Сколько слогов» | Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог в слове. Совершенствование навыков чтения слов. | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет), комплект «Разноцветные веревочки 1» разной длины 1,2,3 мерки, игровое поле «Мини Ларчик»** по количеству детей, предметные картинки, персонаж «Лопушок». | Используя буквы из набора букв и знаков, дети составляют на игровом поле слова по предложенным картинкам. Справа горизонтально расставляем цифры от 1 до 5. Ребенок читает слово, определяет количество слогов в слове, делит слово на слоги волшебными веревочками и крепит над словом цифру, соответствующую количеству слогов в слове. Дети составляют слова на игровом поле «Мини Ларчик», делят их на слоги, используя разноцветные веревочки. (Рис. 88,89). | Можно соединять слово с цифрой волшебной веревочкой. Можно предложить детям определить ударный слог, поставив молоточек-ударение.                       |
|    | 59 | «Пузыри слов»    | Совершенствование умения делить слова на слоги, навыков звуко-буквенного анализа слов.                             | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет), комплект «Разноцветные веревочки 1», круговерт из комплекта «Круговерт и стрелочка», предметные картинки, персонаж «Лопушок»".                           | Используя круговерт, «рисует» на игровом поле 3 круга. В центре каждого круга — цифра (1, 2, 3). Лопушок называет слово или показывает картинку, ребенок определяет первый звук в слове, берет соответствующую букву, определяет количество слогов в слове и прикрепляет букву в круг с соответствующей цифрой. (Рис. 90).                                                                                                                                        | Можно использовать разноцветные буквы или только буквы фиолетового цвета. Количество кругов можно увеличивать в зависимости от уровня подготовки детей. |
|    | 60 | «Найди теремок»  | Совершенствование умения                                                                                           | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин,                                                                                                                                                                      | Используя буквы фиолетового цвета, составляем слово на иг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество цифр в мешочке должно                                                                                                                        |

|    |    |                        |                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
|----|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 |    |                        | дифференцировать гласные, согласные твердые и мягкие звуки, развитие навыков чтения.                        | одноцвет), комплект «Разноцветные веревочки 1», набор «Разноцветные кружки 1»**, персонаж «Король Попугай».                                | ровом поле. Сказочный персонаж предлагает прочитать слово и сосчитать количество букв в слове. Ребенок достает из «волшебного» мешочка цифру, называет букву, которая соответствует данной цифре. Соединяет букву волшебной веревочкой с теремком, в котором живет данная буква. Ребенок дает характеристику звуку и прикрепляет около буквы кружок красного, зеленого, синего цвета. (Рис. 91). | соответствовать количеству букв в слове.                                                                                               |
|    | 61 | «Сосчитай»             | Формирование умения определять количество звуков в слове. Совершенствование навыков звукового анализа слов. | Пособие «Эталонные фигуры. Ларчик»** (ковролин), игровое поле «Мини Ларчик»* по количеству детей, предметные картинки, персонаж «Лопушок». | Сказочный герой называет слово или показывает картинку. Ребенок последовательно называет звуки в слове и обозначает каждый звук геометрической фигурой. Определяет количество звуков в слове и обозначает соответствующей цифрой. Дети выполняют задание на игровом поле «Мини Ларчик». (Рис. 92).                                                                                               | Можно предложить ребенку «записать» это слово, используя буквы из «Набора букв и знаков. Ларчик».                                      |
|    | 62 | «Разноцветные мостики» | Совершенствование навыков слогового анализа слов.                                                           | Игра «Черепашки. Ларчик», персонажи «Эник», «Веник», «Бэник».                                                                              | Прикрепляем к игровому полю синие веревочки (это река). Конструируем мостики через реку, соединяя черепашек разного размера и цвета (1, 2, 3). Предлагаем ребенку помочь сказочным героям перейти по мостикам на другой берег. Дети                                                                                                                                                              | Можно предложить детям самостоятельно построить мостик для слова с определенным количеством слогов, в зависимости от игровой ситуации. |



|    |                      |                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 32 |                      |                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | придумывают слова из 1, 2, 3 слогов и переходят на другой берег. (Рис. 93).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|    | 63                   | «Какое слово спряталось?»                                                  | Совершенствование навыков слогового чтения, ориентировки на плоскости, развитие психических процессов.                                                                     | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сказочный герой предлагает детям карточку со слогами. Дети составляют слоги в синем и зеленом теремках. Читают слоги, составляют слова, соединяя части разноцветными веревочками. Усложнение: сказочный герой предлагает детям картинку или загадывает загадку (ЛУ — НА). (Рис. 94). | На первом этапе используем открытые слоги (МО — РЕ), на втором можно использовать закрытые (РЕП — КА, АР — КИ). Предлагаем детям для составления слов соединять слоги в разных направлениях (слева — направо, справа — налево, сверху — вниз, снизу — вверх). Важно! Педагог не предлагает детям для составления слова с безударными гласными, словарные слова и слова с парными согласными. |  |
|    | ИГРЫ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ  |                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 64 | «Запиши предложение» | Формирование представлений о структуре предложения, умения выделять слова. | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет), «Разноцветные веревочки 1», игровое поле «Мини Ларчик» по количеству детей, предметные картинки, персонаж «Лопушок». | Сказочный герой предлагает детям картинку. Дети составляют предложение и «записывают» его разноцветными веревочками (составляем схему слова). Сказочный герой прикрепляет над выбранной веревочкой цифру или геометрическую фигуру. Ребенок называет слово, выбранное сказочным героем. Дети выполняют задание на игровом поле «Мини Ларчик». (Рис. 95). | На первом этапе составляем предложения без предлогов. На втором с предлогами.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|     |    |    |                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | 33 | 65 | «Найди схему»                    | Формирование умений составлять схемы предложений, анализировать предложения.                                          | «Наборы букв и знаков. Ларчик»** (ковролин, многоцвет), комплект «Разноцветные веревочки 1», предметные картинки, персонаж «Лопушок»**.                                                | На игровом поле с помощью разноцветных веревочек составлены схемы предложений. Ребенок по картинке составляет предложение, находит соответствующую схему на игровом поле и доказывает правильность выбора. (Рис. 96).                                          | Схемы предложений можно составлять, используя элементы различных игр В. Воскобовича («Волшебная восьмерка. Ларчик», «Умные стрелочки. Ларчик», «Кораблик Буль-Буль» и другие)**.                         |
|     |    | 66 | «Сделай, как сказочный персонаж» | Формирование умений воспроизводить схемы предложений, составлять предложения к схемам.                                | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет), комплект «Разноцветные веревочки 1», игровые поля «Мини Ларчик»** по количеству детей.                                           | Сказочный герой составляет схему предложения на игровом поле. Он предлагает ребенку «нарисовать» такую же и составить по схеме предложение. Дети выполняют задание на игровом поле «Мини Ларчик».                                                              | На первом этапе ребенок видит образец. На втором — образец закрывается. Ребенок, составив схему, проверяет правильность выполнения, открыв образец. Для образца предложения можно использовать карточки. |
|     | 34 | 67 | «Найди и запиши слово»           | Формирование представлений о структуре предложения, умения выделять слова и записывать их с помощью букв.             | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет), комплект «Разноцветные веревочки 1», поля «Мини Ларчик» по количеству детей, игра «Волшебная восьмерка 1», персонаж «Лопушок»**. | Сказочный герой составляет схему предложения на игровом поле и называет его. Прикрепляет над выбранной веревочкой цифру или геометрическую фигуру. Ребенок называет слово, выбранное сказочным героем, и записывает его буквами под веревочкой. (Рис. 97, 98). | Можно предложить другим детям составить такое же слово на «Мини Ларчике», используя «Набор букв и знаков. Ларчик». Затем все дети сравнивают свое слово с образцом.                                      |
|     |    | 68 | «Составь предложение»            | Закрепление представлений о структуре предложения. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. | «Наборы букв и знаков. Ларчик»** (ковролин, многоцвет), игровые поля «Мини Ларчик»** по количеству детей, персонаж «Лопушок».                                                          | Сказочный герой предлагает детям составить схему предложения и записать его с помощью букв. Дети составляют предложение на игровом поле «Мини Ларчик». (Рис. 99).                                                                                              | Предлагаем детям для составления предложения слова с изученными буквами.                                                                                                                                 |

|  |    |    |                            |                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
|--|----|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 35 | 69 | «Отремонтируй предложение» | Закрепление представлений о структуре предложения. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. | «Наборы букв и знаков. Ларчик» (ковролин, многоцвет), предметные картинки, персонаж «Лопушок»". | На игровом поле «записано» предложение с помощью букв. Одно слово обозначено веревочкой или элементом из игры. Сказочный герой предлагает ребятам «отремонтировать» предложение. Дети определяют с помощью картинки (загадки) или собственного предположения пропущенное слово и «записывают» его, используя буквы. (Рис. 100). | На первом этапе закрываем части одной буквы из слога, на втором — части двух букв. |
|  |    | 70 |                            |                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |

#### 4. Методическое обеспечение

Для реализации программы, предусмотрен оборудованный кабинет, в котором размещен материал, с учетом уровня развития детей:

- Персонажи;
- Ковролин многоцвет;
- Предметные картинки;
- Игровые поля «Мини Ларчик»;
- Игра «Волшебная восьмерка 1»;
- Игра «Черепашки. Ларчик», персонажи «Эник», «Веник», «Бэник»;
- Комплект «Разноцветные веревочки 1» разной длины 1,2,3 мерки;
- «Наборы букв и знаков. Ларчик»;
- «Теремки» Воскобовича;
- «Кубики» Воскобовича;
- «Круговерт и стрелочка»;
- Деревья из развивающей среды «Фиолетовый лес»;
- Карточка — маршрут со слоговой дорожкой;
- «Фотография» слога — карточка с напечатанными слогами;
- Пособие «Разноцветные квадраты» (10x10 см. по 4 шт. каждого цвета — белого, голубого, желтого, лилового (или фиолетового), коричневого (или оранжевого), серого; по 5 шт. синего и зеленого цветов);
- Пособие «Эталонные фигуры. Ларчик»;
- Азбука Жукова;

## 5. Список литературы

1. Дедовец С.Ф., Корчагина О.В., Макогончук Л.Ф. «Система к подготовке обучению грамоте и формированию первоначальных навыков чтения с использованием пособий «Теремки Воскобовича Ларчик», «Теремки Воскобовича» и игр В.В. Воскобовича» Методическое пособие к игровому комплексу. Санкт – Петербург, 2019
2. Н.С. Жукова «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Екатеринбург, 2011